**Co je to zrakové vnímání (vizuální percepce)?**

Zrakové vnímání se vyvíjí již od narození dítěte. Zrakem přijímáme nejvíce informací z našeho okolí. Nejdříve vnímáme světlo a tmu, později obrysy předmětů. Dále se vnímání zpřesňuje směrem k větší diferenciaci tvarů. Dobré zrakové vnímání je předpokladem k úspěšnému zvládnutí čtení a psaní písmen, slabik, slov, čísel a číslic. Pokud máte podezření na zrakovou vadu, navštivte očního lékaře.

**Jak můžeme s dítětem procvičovat?**

Rozvoj zrakového vnímání je tedy důležitým činitelem pro nácvik čtení a psaní. Proto bychom měli tuto funkci procvičovat již od předškolního věku. Potřebujeme se zaměřit především na tyto oblasti:

1. **Rozlišování barev a tvarů**

**Poznej a vyhledej jednu barvu** – spojování zrakového vjemu s pojmenováním a s charakteristickým předmětem.

*Cvičení a hry:*

* ***Žlutá je jako sluníčko****. Ukaž mi obrázek sluníčka. Najdi v místnosti další předměty, které jsou žluté jako sluníčko. Zelená je jako tráva. Kde máš kolem sebe travičku? Která rostlina je ještě zelená?*
* ***Čáp ztratil čepičku*** *– „Chodím, hledám, co mám znát, pojď mi, Kájo, pomáhat. Do všech koutů zajdi, co je modré najdi!“*

**Rozlišuj dvě a více barev** – nejdříve rozlišujeme barvy základní (červená, žlutá, modrá, zelená, bílá, černá). Pokud je již dítě rozezná a má je zafixovány, procvičujeme další odstíny (oranžová, šedá, růžová….)

*Cvičení a hry:*

* ***Hra s barevným kobercem*** *– velká papírová plocha, která je rozdělena na jednotlivá barevná pole. Dítě přikládá různé předměty (pastelky, nabarvené kameny, hračky) na políčka stejné barvy.*
* ***Míchání barev*** *– zapouštění barev, pozorování mísení barev ve sklenici s vodou, pokusy s barvami.*
* ***Vymalovávání obrázků podle barevné předlohy***

**Roztřiď předměty podle jejich velikosti a tvarů** - rozpoznáváme velikost na dvojici konkrétních předmětů (velký/malý, vysoký/nízký, dlouhý/krátký…), dále geometrické tvary.

*Cvičení a hry:*

* ***Obrázky dvou domů –*** *který z nich je velký? Který je malý? Který je vysoký a který nízký?*
* ***Kdo je u nás nejvyšší?*** – *porovnáváme členy rodiny a určujeme, kdo je největší, kdo nejmenší. Kdo má nejdelší vlasy, kdo nejkratší.*
* ***Stavíme z kostek –*** *postav nízký komín/vysoký komín, postav malý dům/velký dům.*
* ***Srovnáváme stavby, stromy při pobytu venku –*** *velikost, tvar, barva*
* ***Poznáváme tvary –*** *Jaký je míč? Kulatý. Jaká je kostka ze stavebnice? Hranatá. Jaký tvar má sluníčko? Kolečko, kruh. Dítě poznává tvary (kruh, čtverec, obdelník, trojúhelník) podle barevné, natištěné předlohy. Později se ptáme: Kde je červený čtverec? Kde je zelený kruh?*
1. **Zraková diferenciace (rozlišování)**

**Rozlišuj obrázky** – zpočátku hledá dítě obrázek, který mezi ostatní nepatří. V další fázi rozlišuje obrázek obrácený vzhledem k ostatním vzhůru nohama, zrcadlově obrácené. Rozpoznává předměty bez závislosti na jejich barvě, velikosti a umístění.

*Cvičení a hry* (vycházíme z publikací určených pro děti, časopisů):

* ***Čím se obrázky liší –*** *hledej rozdíly v obrázcích. Co se na obrázku změnilo? Co chybí? Co přebývá?*
* ***Spoj dva stejné obrázky.***
* ***Zvýrazni*** *v každém řádku tvary, které jsou stejné jako ten první (vzorový).*
* ***Podtrhávej určitá písmena*** *v řadě, sloupci*
1. **Zraková analýza a syntéza**

**Vnímej celek i jeho jednotlivé části** – dítě sestavuje celek z částí, dokresluje obrázky, písmena.

*Cvičení a hry:*

* ***Nedokreslené obrázky –*** *domaluj obrázek podle vzoru. Později vzor po chvíli zakryjeme a dítě dokreslí již samo. Dokresluj písmena.*
* ***Skládání –*** *skládej ze stavebnice podle vzoru, skládej mozaiku, puzzle, obrázkové kostky. Skládej obrázek ze špejlí, dřívek, skládej rozstříhané obrázky. Skládej slova z rozstříhaných částí (ne na písmena).*
* ***Spojování –*** *spojuj tečky, číslice, písmena podle předlohy. Spojuj stejné prvky, skupiny prvků.*
1. **Zraková paměť**

**Zapamatuj si zrakově vnímané objekty** – dítě procvičuje přesné a správné zapamatování si předmětů, číslic, písmen.

*Cvičení a hry:*

* ***Kimovy hry –*** *sleduj určité seskupení a počet předmětů na stole nebo na koberci. Po chvíli je zakryjeme a dítě je jmenuje zpaměti. Nebo jeden z předmětů dáme pryč a dítě hádá, co z předmětů chybí.*
* ***Pexeso***
* ***Obkreslování obrázků, sestav korálků, kostek –*** *sleduj, jak mám poskládány kostky na stole. Po chvíli sledování kostky rozhodíme a dítě je má sestavit zpět podle vzoru.*
* ***Hledání cesty bludištěm.***
1. **Rozlišování figury a pozadí**

**Vyhledej předměty na pozadí –** dítě se učí soustředit se na potřebný zrakový podnět, zaměřit pozornost na jednotlivé prvky, rozčlenit objekt na figuru a pozadí.

*Cvičení a hry:*

* ***Vyhledávání předmětů a písmen na pozadí –*** *vyhledej ukrytého ptáčka v křoví. Jmenuj tečkované předměty za čarami. Přečteš písmena za mřížkami?*
* ***Vyhledávání dvou obrázků –*** *vyhledej dva stejné obrázky (obrys, stín).*
* ***Určování písmen –*** *urči dvě písmena do sebe zapletená, napsaná přes sebe, napsaná těsně u sebe.*
1. **Rozlišování reverzních figur (zrcadlových tvarů)**

**Hledej stejné tvary** – dítě se učí rozlišovat tvary, které jsou jinak otočené, což má vliv na další čtení číslic, písmen a slov (6-9, b-d, dal-lad)

*Cvičení a hry:*

* ***Hledání tvarů podle vzorů –*** *podtrhni ty tvary, které jsou stejné jako první tvar na řádku.*
* ***Označení stejných tvarů –*** *označ všechny stejné tvary v řádku nebo ve sloupci.*
* ***Vybarvování stejných písmen –*** *vybarvi všechna písmenka „a“ zeleně. Vybarvi všechny písmenka „d“ červeně.*
1. **Cvičení očních pohybů při čtení**

**Záměrné plynulé vedení očních pohybů** - zleva doprava, sledování jednoho řádku po druhém, odshora dolů, uvědomování si posloupnosti (čím řádek, slovo, slabika, číslo začíná a čím pokračuje).

*Cvičení a hry:*

* ***Jmenování -*** *jmenuj předměty, obrázky, písmena, číslice zleva doprava, odshora dolů.*
* ***Čtení –*** *čti první písmenko nebo první slabiku ve slovech (následně druhé písmenko, poté třetí atd.)*
* ***Okénko (záložka) –*** *dítě postřehuje písmena nebo slabiky, které se objevují ve výřezu čtecího okénka.*

*Více informací zde –* [***nápravné metody čtení***](http://ppporzl.cz/doc/met/3_nmc.docx)

* ***Postřehování –*** *zaměř co nejrychleji pozornost na určité písmenko, slabiku, slovo. Dítěti ukážeme na kartičkách (na co nejkratší dobu) určitá písmena, slabiky nebo slova. Dítě je má vždy co nejrychleji „postřehnout“ a správně přečíst. Později dítě postřehuje dvě slova, která se liší hláskou (kus-kos, dal-lad).*

[Literatura](http://ppporzl.cz/doc/met/17_literatura.docx)