

**Nápravné metody čtení**

Metodu pro úpravu čtenářských obtíží nevybírejte sami, nechte si nejvhodnější doporučit odborným pracovníkem. Ne vždy je daná metoda vhodná pro vaše dítě. Jiný je postup, pokud se učí číst analyticko- syntetickou metodou (po slabikách), jiný při genetické metodě, některé nejsou vhodné pro děti se zkříženou lateralitou.

**Vlastní nácvik čtení**

První podmínkou je bezpečná znalost písmen. Písmena cvičíme poznáváním na kartičkách, proškrtáváním v textu, ukazováním, vyhledáváním ve skládance ABC, využíváme Živé abecedy.

Slabika o dvou písmenech (otevřená slabika) – skládáme slabiky začínající souhláskou (na, ne, no,…la, le, lo… pak střídáme: na, so, pe, la, ka…). Po zvládnutí pokračujeme slabikami začínající samohláskou (an, ad, at, ak… střídáme an, ek, ol, on,…). Využíváme kartiček s předepsanými slabikami, nebo tištěné slabiky pro 1. tř.

Slabika o třech písmenech – k nacvičeným dvěma písmenům přidáme třetí (le-s, pe-s, ků-l, de-n). Těžší je, pokud slabika začíná dvěma souhláskami (kr-a, hr-a). Skupinu *kr* nacvičujeme jako první, proto tomuto věnujeme zvýšenou pozornost. Zpočátku souhlásky oddělujeme – ukazujeme a čteme k-ra, k-ro, k-re…, pak ale vedeme k plynulému přečtení. Pokud zůstává mezi souhláskami vložen zvuk, není technika zvládnutá, čtení působí rušivě (mami-n-ka, p-rochá-z-ku). Říkáme, že dítě hlásky vyráží, a to je nesprávné.

**Čtení v duetu**

Čteme společně s dítětem tak, že rychlost čtení přizpůsobíme možnostem dítěte. Čteme výrazně, zřetelně, se správnou intonací. Dítě se přizpůsobuje našemu čtení. Své čtení „neslyší“ a snadněji odbourává špatné návyky. Později si lze úlohy vyměnit, dítě čte, dospělý přizvukuje, pomáhá (přebírá úlohu, zesiluje hlas) při obtížných slovech.

**Čtení střídavé – přerušované**

Dospělý začne číst, po pár slovech čtení přeruší – dítě má přečíst následující slovo, větu. Cvičíme postřeh, orientaci v textu. Můžeme si pomáhat ukazováním.

**Metoda globálního čtení**

Dítěti předložíme část textu, který má několikrát přečíst, neučí se ho ale zpaměti. Pak předložíme text s vynechanými písmeny, slabikami nebo slovy. Správně je, pokud je dítě schopno číst „neúplnou“ variantu.

**Čtení obtížných slov**

Obtížná slova vypíšeme na kartičku, do sešitku. Jsou to slova s těžšími skupinami souhlásek, slova delší, méně známá. Čteme mnohokrát, cvičíme jejich čtení popořadě, na přeskáčku. (příležitost, čtvrtek, stmívá se, hladový, dobrodružství…).

Obdobná je **metoda Fernaldové** – určíme část textu, kterou dítě nemá číst, jen proletět očima, současně si tužkou podtrhává slova, o kterých si myslí, že by mu dělala při čtení potíže. Při druhém čtení to zkouší znovu, opět označuje náročná slova – mohou být stejná, mohou být jiná. Pak si přečte podtrhaná slova. Po této přípravě teprve čte určenou část textu.

**Čtení s okénkem**

Účelem této metody je hlavně nácvik postřehování písmen, slabik a krátkých slov. Využívá se také k odstraňování dvojího čtení, dodává čtení plynulosti.

*Pozn.: Dvojí čtení znamená, že dítě nejprve čte slovo po písmenech potichu a potom je vysloví celé nahlas. Signálem bývají velké pauzy mezi slovy. Pozor – rozdílnosti pro analyticko-syntetickou a genetickou metodu čtení je třeba respektovat.*

**Cvičení očních pohybů**

Čtecí výkon ovlivňuje i kvalita očních pohybů (tzv. okulomotorický pohyb) a také schopnost jemně přeskakovat pohledem přes řady slov (tzv. sakády). Je třeba vést dítě k plynulosti těchto „očních skoků“ a snižování zpětných očních pohybů.

K tomuto účelu slouží např. Zábavné pracovní listy Mgr. Pavla Svobody, také jsou užitečnou průpravou pro nácvik globálního čtení.

**Náměty pro práci s textem**

Cvičíme zrakovou pozornost, postřeh, rychlé vyhledávání, pohotové vybavování písmeno-hláska, orientaci s využitím slov první-poslední, vpravo-vlevo, paměť, vnímání delších instrukcí…

* spočítej odstavce, řádky, počet vět v prvním odstavci
* vyhledej a přečti slovo začínající na…končící na…
* čti pouze první písmena ve slovech
* přečti slovo podle zadání – druhé slovo na třetím řádku, na druhém řádku druhé slovo zleva…
* přečti tuto větu a nauč se ji zpaměti
* čtení víceslabičných slov se současným vyškrtáváním samohlásek

[Literatura](http://ppporzl.cz/doc/met/17_literatura.docx)