

**PROČ SE NEDAŘÍ PSANÍ ?**

Důvodů je několik a nebudeme hovořit o tělesných hendikepech vrozených či získaných /po úrazech vedoucí ruky/ :

A) *PŘEDČASNÁ ZAŠKOLENÍ DĚTÍ NEZRALÝCH PRO ŠD (CELKOVĚ SE, ŘEČOVĚ, GM AJ.)*

Každoročně se do školy dostává malé procento dětí celkově nezralých pro školní docházku, tj. nepřipravených pro každodenní plnění školních povinností. Tyto děti jsou nápadné plachostí, nejistotou a obavou z mluvního projevu i projevu motorického /v hrubé i jemné motorice jsou méně obratné/. U těchto žáků dochází k výukovým nesnázím při nácviku základních školních dovedností, tj. i ve psaní.

**Jak těmto dětem pomoci**? Extrémním řešením je návrat zpět do mateřské školy. Používaným řešením z nutnosti je zařazení žáka/kyně do individuální integrace, ale vše je pro tohoto žáka někdy dlouholetým martýriem ve 30% školní práce, tj. při psaní ve škole i doma.

Jediným rozumným řešením je předcházet těmto situacím včasným vyšetřením ve školském poradenském zařízení, využitím odkladu školní docházky a v následujícím roce odkladu rozvíjet grafomotoriku co nejefektivnějším způsobem.

*B) NEPŘIPRAVENOST V GM U JINAK ZRALÝCH DĚTÍ PRO NÁSTUP ŠD (PO STRÁNCE SE A ŘEČOVÉ****)***

Již dlouhodobým jevem v naší společnosti je skutečnost, že rezervy v kreslení nejsou na první pohled vidět a dospělému okolí tak uniká běžné vrstevnické srovnávání, které je časté tam, kde dítě nemá dokončenou výslovnost nebo jiným způsobem narušenou řeč. Rodiče si zvykli při vývojových nesnázích v řeči a výslovnosti navštěvovat logopedické ambulance, kde se však kliničtí logopedi grafomotorikou nezabývají, ke škodě těchto klientů.

V současném životě navíc dochází k přesycení vizualizací dostupnými médii v rodinách, jako jsou TV, DVD přehrávače, PC hry, aj. Řada dětí je akcelerovaná v používání elektroniky, pokud je i jejich řeč v normě, stávají se v sociálním okolí nenápadní. Většinou pak uniká to, že nemají vytvořené grafomotorické návyky. Pokud si ani v mateřské škole tohoto nevšimnou nebo rodiče neupozorní na nevyrovnanost předškolní připravenosti, stává se, že tyto děti nastoupí do školy a nemusí u nich hned v prvním pololetí první třídy dojít k selhání, ale dochází k němu postupně až ve druhé třídě. U těchto žáků pak hovoříme o jisté vývojové nedostačivosti, resp. specifické vývojové poruše učení v oblasti psaní – dysgrafii nebo dysortografii.

**Jak pomoci**? Opět je nutným řešením zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevence spočívá ve včasném upozornění na nerozvinutost ještě v mateřské škole a možnost odkladu ŠD nebo intenzivní rozvoj pod vedením odborníka pro oblast grafomotoriky.

*C) PŘETRVÁVAJÍCÍ NEVYHRANĚNOST V UŽÍVÁNÍ RUKY – AMBIDEXTRIE P X L* POZOR *– někteří rodiče i školy zkoušejí, aby dítě „pracovalo“ oběma rukama paralelně, na zkoušku „a potom se uvidí“?*

Jestliže víme, že v některých případech dozrává laterální preference u dětí až před devátým rokem, nemůžeme tak preventivně využít 2-3 násobného odkladu školní docházky a ani by to nebylo vždy účelné. Proto se soustředíme na včasné vyšetření laterality ve školském poradenském zařízení, kde pomohou s rozhodnutím, kterou rukou psát. Další školní cesta je zde podporována tolerancí, příslušející žákům se SVPU dysgrafického, dysortografického typu. Žák/yně doházejí na podpůrná cvičení do dyslektického kroužku ve škole a mají možnost odborných konzultací u příslušného odborného pracovníka poradny, která pravidelně se školou spolupracuje.

*D) PROJEVY ORGAN.NEZRALOSTI CNS – SND. ADHD, ADD – KTERÉ BÝVAJÍ ČASTO ZDROJEM SNÍŽENÉ GRAFOMOTORICKÉ OBRATNOSTI*

Žáci/kyně s vývojovou nezralostí CNS mívají velmi často specifické výukové obtíže, které se manifestují dyslektickými a dysortografickými obtížemi, tj. obtížemi ve čtení a psaní. Buď je jejich písmo neobratné až nečitelné z překotnosti prováděných pohybů nebo je jejich písmo pomalé a neobratné díky zpomalené pohyblivosti rukou.

Pomocí je pochopitelně zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dlouholetou individualizovanou pomocí a tolerancí ve školní práci.

*E)NESNÁZE V PSANÍ AKUTNÍ ČI CHRONICKÉ V SOUVISLOSTI S NEUROTICKÝM TERÉNEM VE VÝVOJI DÍTĚTE*

Tyto obtíže v psaní nejsou způsobeny vývojovou nezralostí nebo specifickou vývojovou poruchou. Jsou projevem získané specifiky při výchovném a výukovém vedení v rodině a ve škole. *Neurotická reaktivita je výsledkem často i krátkodobého, ale silného emocionálního tlaku v okolí žáka/kyně.*

K emocionálnímu přetížení v rodině dochází při disharmonii ve vztazích, při zvýšených požadavcích ambiciózních rodičů na výkony psychické i fyzické (např. ve sportu). *Problémy v psaní mohou mít malí hokejisté, kteří mají unavené ruce a prsty z držení hokejky.* K obdobnému přetížení však dochází v různém školním věku u dívek i chlapců.

Ve škole bývají důvody ve vztahových nedorozuměních mezi spolužáky (strach ze šikany nebo z již probíhající šikany). Obava ze selhání v písemkách snižuje jejich zvládání, deformuje jejich provádění nebo přímo blokuje jejich vytvoření, resp. dochází k tzv. neurotickým blokádám paměti, které postihují mluvní odpovědi nebo i písemná vyjadřování se.

***Pomoc ve škole i v rodině je závislá na vzájemné spolupráci a prevenci – vyšetření, zjištění příčin a následné jejich odstranění nebo alespoň kladné zkorigování výchovně výukových postupů.***